

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
ГОРОДА ОБНИНСКА

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5  
тел. (484)393-92-64, эл. почта: [office@school012.ru](mailto:office@school012.ru) сайт <http://school012.ru>

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 29.08.2019г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Северенкова И.Н./  
Принято Методическим советом  
Протокол № 2 от 29.08.2019г.  
председатель МС \_\_\_\_\_/Облеухова С.А./

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Михайлова О.А./  
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.М. Титова  
Приказ № 167  
от «30» августа 2019 года



ПЛАТНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

ПРОГРАММА КУРСА  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
«УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»



## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	4
2.1. Программа модуля «Занимательная математика» 1-4 классы.....	4
2.2. Программа модуля «Путешествие по стране Грамматика» 1-4 классы.....	18
2.3. Программа модуля «В мире книг» 1-4 классы .....	32
2.4. Программа модуля «Удивительный мир слов» 1-4 классы .....	45
2.5. Программа модуля «Земля – наш общий дом» 1-4 классы .....	57
2.6. Программа модуля «Я - исследователь» 1-4 классы .....	72
<b>3. Организационный раздел</b> .....	81
3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.....	80
3.2. Система условий реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг.....	82
3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг .....	82
3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы. ....	82

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг «Успешный ученик» реализуется в МБОУ «СОШ № 12».

Данная программа разработана на уровень начального общего образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 12».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Целью** предоставления платных дополнительных образовательных услуг является:

- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на уровне начального общего образования и запросов родителей (законных представителей).

### **Основные задачи:**

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Курс развивающего обучения «Успешный ученик» реализуется в течении 4 лет и составляет 1270 часов (1 класс – 31 неделя по 10 часов в неделю; 2-4 классы – 32 недели по 10 часов в неделю) и состоит из модулей:

«Занимательная математика» 1-4 классы

«Путешествие по стране Грамматика» 1-4 классы

«В мире книг» 1-4 классы

«Удивительный мир слов» 1-4 классы

«Земля – наш общий дом» 1-4 классы

«Я - исследователь» 1-4 классы

№	Название модуля	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов
1	Занимательная математика	2 ч.	254 ч.
2	Путешествие по стране Грамматика	2 ч.	254 ч.
3	В мире книг	2 ч.	254 ч.
4	Удивительный мир слов	1 ч.	127 ч.
5	Земля – наш общий дом	2 ч.	254 ч.
6	Я - исследователь	1 ч.	127 ч.
	<b>Курс «Успешный ученик»</b>	<b>10 ч.</b>	<b>1270 ч.</b>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа модуля «Занимательная математика»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике в начальной школе позволяет прочному и сознательному овладению обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Изучение математики на занятиях предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа модуля рассчитана на 4 года. Занятия 2 раза в неделю.

**Цель:** Полноценное интеллектуальное развитие обучающихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение обучающимися важными логико-математическими понятиями.

#### **Задачи:**

- Развивать геометрические и пространственные представления обучающимися.
- Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.
- Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.
- Формировать у обучающихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.
- Познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.
- Формировать у обучающихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

#### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Класс	Срок реализации	Количество часов в неделю	Общее количество часов
<i>1 класс</i>	сентябрь – май 30 недель	2 ч	62 ч
<i>2 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<i>3 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч

<b>4 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
			<b>254 ч</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### *Метапредметные*

#### *Универсальные учебные действия (Регулятивные, познавательные, коммуникативные):*

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

### *Предметные:*

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Формы обучения — математические игры:**

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»<sup>1</sup>.

## **2. Мир занимательных задач.**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### 3. Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Форма обучения** — работа с конструкторами:

— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат»<sup>1</sup>. «Спичечный» конструктор;

— конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;

— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### 1 класс

**Тема 1-2. Математика — это интересно.**

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле  $3 \times 3$  клетки).

**Тема 3-4. Танграм: древняя китайская головоломка.** Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

**Тема 5-6. Путешествие точки.**

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

**Тема 7-8. Игры с кубиками.**

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

**Тема 9-10. Танграм: древняя китайская головоломка.**

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

**Тема 11-12. Волшебная линейка.**

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

**Тема 13-14. Праздник числа 10.**

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

**Тема 15-16. Конструирование многоугольников из деталей танграма.**

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.

Проверка выполненной работы.

**Тема 17-18. Игра-соревнование «Весёлый счёт».**

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

**Тема 19-20. Игры с кубиками.**

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

**Темы 21-22. Конструкторы лего.**

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

**Тема 23-24. Весёлая геометрия.**

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 25-26. Математические игры.**

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

**Тема 27-28. «Спичечный» конструктор.**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Тема 29-30. Задачи-смекалки.**

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

**Тема 31-32. Прятки с фигурами.**

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»<sup>1</sup>.

**Тема 33-34. Математические игры.**

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

**Тема 35-36. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Темы 37-38. Математическая карусель.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 39-40. Уголки.**

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

**Тема 41-42. Игра в магазин.**

Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.

**Тема 43-44. Конструирование фигур из деталей танграма.**

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

**Тема 45-46. Игры с кубиками.**



Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

**Тема 47-48. Математическое путешествие.**

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

1-й раунд:  $10 - 3 = 7$   $7 + 2 = 9$   $9 - 3 = 6$   $6 + 5 = 11$

2-й раунд:  $11 - 3 = 8$  и т. д.

**Тема 49-50. Математические игры.**

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

**Тема 51-52. Секреты задач.**

Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

**Тема 53-54. Математическая карусель.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 55-56. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Тема 57-58. Математические игры.**

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

**Тема 59-60. Занимательные задачи.**

Решение задач на логическое мышление.

**Тема 61-62. Резерв.**

## 2 класс

**Тема 1-2. «Удивительная снежинка».**

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»<sup>1</sup>.

**Тема 3-4. Крестики-нолики.**

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

**Тема 5-6. Математические игры.**

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

**Тема 7-8. Прятки с фигурами.**

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

**Тема 9-10. Секреты задач.**

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

**Темы 11-12. «Спичечный» конструктор.**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Тема 13-14. Геометрический калейдоскоп.**

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

**Тема 15-16. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Тема 17-18. «Шаг в будущее».**

Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

**Тема 19-20. Геометрия вокруг нас.**

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 21-22. Путешествие точки.**

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

**Тема 23-24. «Шаг в будущее».**

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

**Тема 25-26. Тайны окружности.**

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

**Тема 27-28. Математическое путешествие.**

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются.

1-й раунд:  $34 - 14 = 20$   $20 + 18 = 38$   $38 - 16 = 22$   $22 + 15 = 37$

**Темы 29-30. «Новогодний серпантин».**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 31-32. Математические игры.**

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

**Тема 33-34. «Часы нас будят по утрам...».**

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Тема 35-36. Геометрический калейдоскоп.**

Задания на разрезание и составление фигур.

**Тема 37-38. Головоломки.**

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

**Тема 39-40. Секреты задач.**

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

**Тема 41-42. «Что скрывает сорока?».**

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

**Тема 43-44. Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 45-46. Дважды два — четыре.**

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»<sup>1</sup>. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».

Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

**Темы 47-48. Дважды два — четыре.**

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Тема 49-50. В царстве смекалки.**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Тема 51-52. Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 53-54. Составь квадрат.**

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

**Темы 55-56. Мир занимательных задач.**

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

**Тема 57-58. Математические фокусы.**

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

**Тема 59-60. Математическая эстафета.**

Решение олимпиадных.

**Тема 61-62. Головоломки.**

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

**Тема 63-64. Резерв.**

### 3 класс

**Тема 1-2. Интеллектуальная разминка.**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

**Тема 3-4. «Числовой» конструктор.**

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

**Тема 5-6. Геометрия вокруг нас.**

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

**Тема 7-8. Волшебные переливания.**

Задачи на переливание.

**Темы 9-10. В царстве смекалки.**

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Тема 11-12. «Шаг в будущее».**

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Темы 13-14. «Спичечный» конструктор.**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

**Тема 15-16. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Темы 17-18. Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 19-20. Математические фокусы.**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

**Тема 21-22. Математические игры.**

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

**Тема 23-24. Секреты чисел.**

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

**Тема 25-26. Математическая копилка.**

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

**Тема 27-28. Математическое путешествие.**

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.

1-й раунд:  $640 - 140 = 500$   $500 + 180 = 680$   $680 - 160 = 520$   $520 + 150 = 670$

**Тема 29-30. Выбери маршрут.**

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

**Тема 31-32. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Темы 33-34. В царстве смекалки.**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Тема 35-36. Мир занимательных задач.**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

**Тема 37-38. Геометрический калейдоскоп.**

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

**Тема 39-40. Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 41-42. Разверни листок.**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

**Темы 43-46. От секунды до столетия.**

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации.

Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

**Тема 47-48. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

**Тема 49-50. Конкурс смекалки.**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

**Тема 51-52. Это было в старину.**

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

**Тема 53-54. Математические фокусы.**

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

**Темы 55-58. Энциклопедия математических развлечений.**

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

**Тема 59-60. Головоломки.**

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

**Тема 61-62. Математический лабиринт.**

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон.

**Тема 63-64. Резерв.**

**4 класс**

**Тема 1-2. Интеллектуальная разминка.**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

**Тема 3-4. Числа-великаны.**

Как велик миллион? Что такое гугол?

**Тема 5-6. Мир занимательных задач.**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

**Тема 7-8. Кто что увидит?**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

**Тема 9-10. Римские цифры.**

Занимательные задания с римскими цифрами.

**Тема 11-12. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

**Тема 13-14. Секреты задач.**

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

**Тема 15-16. В царстве смекалки.**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Тема 17-18. Математический марафон.**

Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

**Темы 19-20. «Спичечный» конструктор.**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Тема 21-22. Выбери маршрут.**

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

**Тема 23-24. Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 25-26. Математические фокусы.**

«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например,  $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ;  $12 + 13 + 14 + 15 + 16$  и др.

**Темы 27-30. Занимательное моделирование.**

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Тема 31-32. Математическая копилка.**

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

**Тема 33-34. Какие слова спрятаны в таблице?**

Поиск в таблице ( $9 \times 9$ ) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

**Тема 35-36. «Математика — наш друг!»**

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

**Тема 37-38. Решай, отгадывай, считай.**

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

**Темы 39-42. В царстве смекалки.**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Тема 43-44. Числовые головоломки.**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

**Темы 45-46. Мир занимательных задач.**

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

**Тема 47-48. Математические фокусы.**

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

**Темы 49-50. Интеллектуальная разминка.**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Тема 51-52. Блиц-турнир по решению задач.**

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

**Тема 53-54. Математическая копилка.**

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

**Тема 55-56. Геометрические фигуры вокруг нас.**

Поиск квадратов в прямоугольнике  $2 \times 5$  см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

**Тема 57-58. Математический лабиринт.**

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

**Тема 59-60. Головоломки.**

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

**Тема 61-62. Математический праздник.**

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

**Тема 63-64. Резерв.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(62 часа)

№	тема	КОЛ-ВО часов
1-2	Математика — это интересно.	2
3-4	Танграм: древняя китайская головоломка	2
5-6	Путешествие точки.	2
7-8	Игры с кубиками.	2
9-10	Танграм: древняя китайская головоломка.	2
11-12	Волшебная линейка	2
13-14	Праздник числа 10.	2
15-16	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	2
17-18	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	2
19-20	Игры с кубиками.	2
21-22	Конструкторы лего.	2
23-24	Весёлая геометрия	2
25-26	Математические игры.	2
27-28	«Спичечный» конструктор.	2
29-30	Задачи-смекалки.	2
31-32	Прятки с фигурами.	2
33-34	Математические игры.	2
35-36	Числовые головоломки.	2
37-38	Математическая карусель.	2
39-40	Уголки.	2
41-42	Игра в магазин.	2
43-44	Конструирование фигур из деталей танграма.	2
45-46	Игры с кубиками	2
47-48	Математическое путешествие.	2
49-50	Математические игры.	2
51-52	Секреты задач	2
53-54	Математическая карусель.	2
55-56	Числовые головоломки	2
57-58	Математические игры	2
59-60	Занимательные задачи.	2

61-62	Резерв	2
-------	--------	---

**2 класс**  
**(64 часа)**

№	тема	Кол-во часов
1-2	«Удивительная снежинка».	2
3-4	Крестики-нолики.	2
5-6	Математические игры.	2
7-8	Прятки с фигурами.	2
9-10	Секреты задач.	2
11-12	«Спичечный» конструктор.	2
13-14	Геометрический калейдоскоп.	2
15-16	Числовые головоломки	2
17-18	«Шаг в будущее».	2
19-20	Геометрия вокруг нас.	2
21-22	Путешествие точки.	2
23-24	«Шаг в будущее».	2
25-26	Тайны окружности.	2
27-28	Математическое путешествие.	2
29-30	«Новогодний серпантин».	2
31-32	Математические игры.	2
33-34	«Часы нас будят по утрам...».	2
35-36	Геометрический калейдоскоп.	2
37-38	Головоломки.	2
39-40	Секреты задач.	2
41-42	«Что скрывает сорока?»	2
43-44	Интеллектуальная разминка.	2
45-46	Дважды два — четыре.	2
47-48	Дважды два — четыре.	2
49-50	В царстве смекалки.	2
51-52	Интеллектуальная разминка.	2
53-54	Составь квадрат.	2
55-56	Мир занимательных задач.	2
57-58	Мир занимательных задач.	2
59-60	Математическая эстафета	2
61-62	Головоломки.	2
63-64	Резерв	2

**3 класс**  
**(64 часа)**

№	тема	Кол-во часов
1-2	Интеллектуальная разминка.	2
3-4	«Числовой» конструктор.	2
5-6	Геометрия вокруг нас.	2



7-8	Волшебные переливания.	2
9-10	В царстве смекалки.	2
11-12	«Шаг в будущее».	2
13-14	«Спичечный» конструктор.	2
15-16	Числовые головоломки.	2
17-18	Интеллектуальная разминка.	2
19-20	Математические фокусы.	2
21-22	Математические игры.	2
23-24	Секреты чисел.	2
25-26	Математическая копилка.	2
27-28	Математическое путешествие.	2
29-30	Выбери маршрут.	2
31-32	Числовые головоломки.	2
33-34	В царстве смекалки.	2
35-36	Мир занимательных задач.	2
37-38	Геометрический калейдоскоп.	2
39-40	Интеллектуальная разминка.	2
41-42	Разверни листок.	2
43-44	От секунды до столетия.	2
45-46	От секунды до столетия.	2
47-48	Числовые головоломки	2
49-50	Конкурс смекалки.	2
51-52	Это было в старину.	2
53-54	Математические фокусы.	2
55-56	Энциклопедия математических развлечений.	2
57-58	Энциклопедия математических развлечений.	2
59-60	Головоломки.	2
61-62	Математический лабиринт.	2
63-64	Резерв	2

#### 4 класс

(64 часа)

№	тема	Кол-во часов
1-2	Интеллектуальная разминка.	2
3-4	Числа-великаны.	2
5-6	Мир занимательных задач	2
7-8	Кто что увидит?	2
9-10	Римские цифры.	2
11-12	Числовые головоломки.	2
13-14	Секреты задач.	2
15-16	В царстве смекалки.	2
17-18	Математический марафон.	2
19-20	«Спичечный» конструктор.	2
21-22	Выбери маршрут.	2
23-24	Интеллектуальная разминка.	2
25-26	Математические фокусы.	2

27-28	Занимательное моделирование	2
29-30	Занимательное моделирование	2
31-32	Математическая копилка.	2
33-34	Какие слова спрятаны в таблице?	2
35-36	«Математика — наш друг!»	2
37-38	Решай, отгадывай, считай.	2
39-40	В царстве смекалки.	2
41-42	В царстве смекалки.	2
43-44	Числовые головоломки	2
45-46	Мир занимательных задач.	2
47-48	Математические фокусы.	2
49-50	Интеллектуальная разминка	2
51-52	Блиц-турнир по решению задач.	2
53-54	Математическая копилка.	2
55-56	Геометрические фигуры вокруг нас	2
57-58	Математический лабиринт.	2
59-60	Головоломки.	2
61-62	Математический праздник.	2
63-64	Резерв	2

## ***2.2. Программа модуля «Путешествие по стране Грамматика»***

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа модуля позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Разделы модуля «Путешествие по стране Грамматика»**

*1 класс - «Путешествия по Стране Слов»*

*2 класс - «Секреты орфографии»*

*3 класс - «Занимательное словообразование»*

*4 класс - «Занимательная лингвистика»*

#### **Формы проведения занятий:**

Лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; составление кроссвордов, шарад, ребусов.

*В каждом занятии прослеживаются три части:*

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ**

<b>Класс</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов</b>
<i>1 класс</i>	сентябрь – май 30 недель	2 ч	62 ч
<i>2 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<i>3 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<i>4 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
			<b>254 ч</b>

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### ***Предметные результаты:***

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

#### «Путешествия по Стране Слов»

##### **Тема 1-2. В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

##### **Тема 3-5. В Страну Слов. Первые встречи.**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

##### **Тема 6-8. К тайнам волшебных слов.**

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

##### **Тема 9-10. Выбор друзей в Стране Слов.**

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

##### **Тема 11-12. К несметным сокровищам Страны Слов.**

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

##### **Тема 13-14. Чудесные превращения слов.**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

##### **Тема 15-17. В гости к Алфавиту.**

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

##### **Тема 18-19. К тайнам звуков и букв.**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

##### **Тема 20-21. Встреча с Радугой.**

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

##### **Тема 22-23. В Страну Говорящих Скал.**

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

##### **Тема 24-25. Вглубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 26-27. В Королевстве Ошибок.**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 28-29. В Страну Слогов.**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломок. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 30-31. Неожиданная остановка в пути.**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 32-33. В удивительном городе Неслове.**

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 34-36. Чудеса в Стране Слов.**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 37-38. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 39-41. На карнавале слов.**

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 42-43. В театре близнецов.**

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 44. Конкурс знающих.**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 45-46. Новое представление.**

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 47. Необычный урок.**

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 48-49. Следопыты развлекают детей.**

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 50-51. В Клубе весёлых человечков.**

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 52-54. К словам – родственникам. Почему их так назвали?**

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 55-56. Экскурсия в прошлое.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 57-58. Полёт в будущее.**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 59. Необычное путешествие.**

Повторение пройденного.

**Тема 60. Итоговое занятие.**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Тема 61-62. Резерв.**

**2 класс**

**«Секреты орфографии»**

**Тема 1-2. Как обходились без письма?**

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 3-4. Древние письма.**

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 5-6. Как возникла наша письменность?**

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 7-9. Меня зовут Фонема.**

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 10-12. Для всех ли фонем есть буквы?**

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 13-14. «Ошибкоопасные» места.**

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 15-16. Тайны фонемы.**

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 17-19. Опасные согласные.**

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 20-22. На сцене гласные.**

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 23-25. «Фонемы повелевают буквами».**

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 26-28. Когда ь пишется, а когда не пишется?**

**Тема 29-30. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 31-33. Правила о непроницаемых согласных.**

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 34-36. Волшебное средство – «самоинструкция».**

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 37-39. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 40-42. Где же хранятся слова?**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 43-45. Поговорим обо всех приставках сразу.**

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 46-49. Слова – «родственники».**

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 50-54. Кто командует корнями?**

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 55-57. «Не лезьте за словом в карман!»**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 58-60. «Пересаженные» корни.**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 61. Необычное путешествие.**

Повторение пройденного

**Тема 62. Итоговое занятие.**

**Тема 63-64. Резерв.**

### 3 класс

#### «Занимательное словообразование»

**Тема 1-3. Сказочное царство слов.**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 4-6. Путешествие в страну слов.**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

**Тема 7-9. Чудесные превращения слов.**

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ-загадка.



**Тема 10-12. В гостях у слов родственников.**

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 13-15. Добрые слова.**

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 16-18. Экскурсия в прошлое.**

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 19-21. Новые слова в русском языке.**

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

**Тема 22-23. Встреча с зарубежными друзьями.**

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 24-26. Синонимы в русском языке.**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 27-28. Слова- антонимы.**

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 29-30. Слова- омонимы.**

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 31-32. Крылатые слова.**

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 33-35. В королевстве ошибок.**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?»

**Тема 36-39. В стране Сочинителей.**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 40-43. Искусство красноречия.**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 44-45. Праздник творчества и игры.**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 46-48. Трудные слова.**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 49-51. Анаграммы и метаграммы.**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

**Тема 52-54. Шарады и логогрифы.**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 55-57. Откуда пришли наши имена.**

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 58-60. Занимательное словообразование.**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 61. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 62. Итоговое занятие.**

**Тема 63-64. Резерв.**

#### 4 класс

#### «Занимательная лингвистика»

**Тема 1. Что такое орфоэпия?**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2. Что такое фонография или звукозапись?**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3-4. Звуки не буквы!**

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 5-6. Звучащая строка.**

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 7-8. Банты и шарфы.**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 9. «Пигмалион» учит орфоэпии.**

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 10-11. Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.**

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Тема 12-13. Имена вещей.**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 14-15. О словарях энциклопедических и лингвистических.**

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 16-17. В царстве смыслов много дорог.**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 18-19. Как и почему появляются новые слова?**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 20-21. Многозначность слова.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 22-23. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 24-25. Об одном и том же - разными словами.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 26-27. Как возникают названия.**

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 28. Слова – антиподы.**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 29-30. Фразеологические обороты.**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 31-32. Словари «чужих» слов.**

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 33-34. Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 35. «Он весь свободы торжество».**

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 36. Мы говорим его стихами.**

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 37-38. Слова, придуманные писателями.**

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 39-40. Слова уходящие и слова – новички.**

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 41-42. Словарь языка Пушкина.**

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 43-44. Смуглая Чернавка.**

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 45-46. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 47-48. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».**

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 49-50. Какой словарь поможет избежать ошибок?**

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 51. Словарь- грамотей.**

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 52-53. Научная этимология.**

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 54-56. Какие бывают имена?**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 57-58. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 59-60. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 61. КВН по русскому языку.**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 62. Итоговое занятие.**

**Тема 63-64. Резерв.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(62 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2
3-5	В страну слов. Первые встречи.	3
6-8	К тайнам волшебных слов.	3
9-10	Выбор друзей в Стране Слов	2
11-12	К несметным сокровищам Станы Слов.	2
13-14	Чудесные превращения слов.	2
15-17	В гости к Алфавиту.	3
18-19	К тайнам звуков и букв.	2
20-21	Встреча с Радугой.	2
22-23	В Страну Говорящих Скал.	2
24-25	Вглубь веков на Машине времени.	2
26-27	В Королевстве ошибок.	2
28-29	В Страну Слогов.	2
30-31	Неожиданная остановка в пути.	2
32-33	В удивительном городе Неслове.	2
34-36	Чудеса в Стране Слов.	3
37-38	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2
39-41	На карнавале слов.	3
42-43	В Театре близнецов.	2
44	Конкурс знающих.	1
45-46	Новое представление.	2
47	Необычный урок.	1
48-49	Следопыты развлекают гостей.	2
50-51	В Клубе весёлых человечков.	2
52-54	К словам – родственникам. Почему их так называли?	3
55-56	Экскурсия в прошлое.	2
57-58	Полёт в будущее.	2
59	Необычное путешествие.	2
60	Итоговое занятие.	1
61-62	Резерв	2

**2 класс**  
**(64 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Как обходились без письма?	2
3-4	Древние письмена.	2
5-6	Как возникла наша письменность?	2
7-9	Меня зовут Фонема.	3
10-12	Для всех ли фонем есть буквы?	3
13-14	«Ошибкоопасные» места	2
15-16	Тайны фонемы	2
17-19	Опасные согласные	3
20-22	На сцене гласные	3
23-25	«Фонемы повелевают буквами»	3
26-28	Когда ь пишется, а когда не пишется?	3
29-30	Ваши старые знакомые	2
31-33	Правила о непроизносимых согласных	3
34-36	Волшебное средство – «самоинструкция»	3
37-39	Строительная работа морфем	3
40-42	Где же хранятся слова?	3
43-45	Поговорим о всех приставках сразу	3
46-49	Слова – «родственники»	4
50-54	Кто командует корнями?	5
55-57	«Не лезьте за словом в карман!»	3
58-60	«Пересаженные» корни	3
61	Необычное путешествие	
62	Итоговое занятие	1
63-64	Резерв	2

**3 класс**  
**(64 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1-3	Сказочное царство слов.	3
4-6	Путешествие в страну Слов.	3
7-9	Чудесные превращения слов.	3
10-12	В гостях у слов- родственников.	3
13-15	Добрые слова.	3

16-18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	3
19-21	Новые слова в русском языке.	3
22-23	Встреча с зарубежными друзьями.	2
24-26	Синонимы в русском языке.	3
27-28	Слова- антонимы.	2
29-30	Слова- омонимы.	2
31-32	Крылатые слова.	2
33-35	В королевстве ошибок.	3
36-39	В стране Сочинителей.	4
40-43	Искусство красноречия.	4
44-45	Праздник творчества и игры.	2
46-48	Трудные слова.	3
49-51	Анаграммы и метаграммы.	3
52-54	Шарады и логогрифы.	3
55-57	Откуда пришли наши имена.	3
58-60	Занимательное словообразование.	3
61	КВН по русскому языку.	1
62	Итоговое занятие	1
63-64	Резерв	2

#### 4 класс

(64 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3-4	Звуки не буквы!	2
5-6	Звучащая строка.	2
7-8	Банты и шарфы.	2
9	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
10-11	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	2
12-13	Имена вещей.	2
14-15	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2
16-17	В царстве смыслов много дорог.	2
18-19	Как и почему появляются новые слова?	2
20-21	Многозначность слова.	2
22-23	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об	2

	истории слов.	
24-25	Об одном и том же - разными словами.	2
26-27	Как возникают названия.	2
28	Слова – антиподы.	1
29-30	Фразеологические обороты.	2
31-32	Словари «чужих» слов.	2
33-34	Капитан и капуста.	2
35	«Он весь свободы торжество».	1
36	Мы говорим его стихами.	1
37-38	Слова, придуманные писателями.	2
39-40	Слова уходящие и слова – новички.	2
41-42	Словарь языка Пушкина.	2
43-44	Смуглая Чернавка.	2
45-46	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2
47-48	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	2
49-50	Какой словарь поможет избежать ошибок?	2
51	Словарь-грамотей.	1
52-53	Научная этимология.	2
54-56	Какие бывают имена?	3
57-58	Древнерусские имена.	2
59-60	Отчество и фамилия.	2
60	КВН по русскому языку.	1
62	Итоговое занятие	1
63-64	Резерв	2

### 2.3. Программа модуля «В мире книг»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика - читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Цель:** создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

**Задачи:**

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;



- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество программы с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Формы работы:**

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг;
- проекты;
- уроки-спектакли.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ**

<b>Класс</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1 класс</b>	сентябрь – май 30 недель	2 ч	62 ч
<b>2 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<b>3 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<b>4 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
			<b>254 ч</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

**Метапредметные результаты:**

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### ***Предметные результаты:***

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1 класс**

#### ***Здравствуй, книга***

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).

Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.  
Правила поведения в библиотеке.

### ***Книги о Родине и родной природе***

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).  
Структура книги, справочный аппарат книги.  
Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### ***Писатели детям***

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л.Пантелеев).  
Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).  
Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.  
Художники-иллюстраторы детских книг.  
Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

### ***Народная мудрость. Книги-сборники***

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).  
Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».  
Творческая работа «Сочини загадку».

### ***По страницам книг В. Сутеева***

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.  
В. Сутеев — автор и художник-оформитель.  
Игра «По страницам сказок В. Сутеева».  
Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.  
Самостоятельная поисковая работа в группах.

### ***Сказки народов мира***

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.  
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.  
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.  
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### ***Книги русских писателей-сказочников***

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».  
Инсценирование отдельных историй.  
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### ***Детские писатели***

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.  
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.  
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.  
Книги-сборники произведений современных детских писателей.  
Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### ***Сказки зарубежных писателей***

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

### ***Книги-сборники стихотворений для детей***

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

### ***Дети — герои книг***

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### ***Книги о животных***

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

## **2 класс**

### ***Книга, здравствуй***

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### ***Книгоочей — любитель чтения***

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### ***Книги о твоих ровесниках***

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### ***Крупницы народной мудрости. Книги-сборники***

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### ***Писатели-сказочники***

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

### ***Книги о детях***

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

### ***Старые добрые сказки***

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

### ***Книги о тех, кто подарил нам жизнь***

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

### ***Защитникам Отечества посвящается***

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### ***По страницам любимых книг***

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **3 класс**

### ***История книги. Библиотеки***

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### ***По дорогам сказок. Сказки народные и литературные***

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### ***Книги-сборники. Басни и баснописцы***

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### ***Книги о родной природе***

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### ***Книги Л.Н. Толстого для детей***

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### ***Животные — герои детской литературы***

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### ***Дети — герои книг***

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гаидара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### ***Книги зарубежных писателей***

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Переводчики книг.

### ***Книги о детях войны***

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### ***Газеты и журналы для детей***

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### ***«Книги, книги, книги...»***

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### ***Страницы старины седой***

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

### ***Крупницы народной мудрости***

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### ***Мифы народов мира***

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### ***Русские писатели-сказочники***

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### ***«Книги, книги, книги...»***

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.



### ***Книги о детях и для детей***

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### ***Словари, справочники, энциклопедии***

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### ***Родные поэты***

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### ***Писатели о писателях. Очерки и воспоминания***

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### ***Мир книг***

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Гайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**(62 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1
4-5	Книги о Родине и природе.	2
6-7	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	2

8-9	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	2
10-11	Книги современных писателей о детях.	2
12-13	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	2
14-15	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	2
16-17	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	2
18-19	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	2
20-21	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	2
22	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1
23-24	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	2
25-26	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	2
27	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	1
28-29	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	2
30-31	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	2
32-33	Книги С. Маршака. Выставка книг.	2
34-35	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	2
36-37	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	2
38-39	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	2
40-41	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	2
42-44	В гостях у сказки.	3
45-46	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	2
47-48	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	2
49-51	Дети — герои книг детских писателей.	3
52	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
53-54	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого	2
55	Книги Г. Скребицкого	
56-58	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	2
59-60	По страницам любимых книг. Выставка книг.	3
61-62	Резерв	2

## 2 класс

(64 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Роль книги в жизни человека.	1
2-3	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	2
4-5	Структура книги (элементы книги).	2
6	Экскурсия в библиотеку (районную, муниципальную, городскую).	1
7-8	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог.Каталожная карточка.	2
9-10	Выставка книг о детях. Структура книги.	2
11-12	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	2
13-14	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	2
15-16	Книги Н. Носова. Типы книг.	2
17-18	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	2

19-20	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).	2
21-22	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	2
23-24	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	2
25-26	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	2
27-28	Скороговорки и чистоговорки.	2
29-30	Книги с литературными (авторскими) сказками.	2
31-33	Писатели-сказочники.	3
34-35	Герои сказок. Викторина.	2
36-37	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	2
38-39	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	2
40-41	Книги о детях. Выставка книг.	2
42-43	Герои книг В. Осеевой.	2
44-45	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	2
46-47	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	2
48-49	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	2
50-51	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	2
52-53	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	2
54-55	Народные сказки на страницах детских журналов.	2
56-58	Книги о семье.	3
59-60	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	2
61	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1
62	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1
63-64	Резерв	2

### 3 класс

(64 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3-4	Летописи. Рукописные книги.	2
5-6	История книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	2
7-8	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	2
9-10	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	2
11-12	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	2
13	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1
14-15	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	2
16-17	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	2
18-19	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	2
20-22	Герои басен. Инсценирование басен.	3
23-24	Родные поэты.	2

25-26	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	2
27-28	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	2
29-30	Книги Л.Н. Толстого для детей.	2
31-32	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	2
33-34	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	2
35-36	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	2
37-38	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	2
39-40	Художники-иллюстраторы книг о животных.	2
41-42	Дети — герои книг. Типы книг.	2
43-44	Книги-сборники произведений о детях.	2
45-46	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	2
47-48	Книги зарубежных писателей.	2
49-50	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	2
51-52	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	2
53-54	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	2
55-56	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	2
57	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
58	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1
59	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1
60-61	Создание классной газеты «Книгочей».	2
62	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.	1
63-64	Резерв	2

#### 4 класс

(64 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1
2-3	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	2
4	Библия. Библейские предания.	1
5-6	Творческая работа: история книги.	2
7-8	Героические песни о героях России. Песня-слава.	2
9-10	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	2
11-12	Русь великая в произведениях фольклора.	2
13-14	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	2
15-16	Мифы народов мира. Книги-сборники.	2
17-18	Мифологические герои.	2
19-20	Мир сказок: сказки народные и авторские.	2
21-22	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2
23-24	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере	2

	летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	
25-26	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	2
27-28	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	2
29-30	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	2
31-32	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	2
33-34	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	2
35-36	Дети — герои книг писателей XIX века.	2
37-38	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	2
39-40	. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	2
41-42	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	2
43-44	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	2
45-46	Игра «100 вопросов Почемучек» практическая работа со справочной литературой.	2
47-48	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	2
49-50	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	2
51	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1
52-53	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	2
54-55	Встреча с корреспондентом местной газеты.	2
56-57	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	2
58-59	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	2
60-61	Детские газеты и журналы.	2
62	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1
63-64	Резерв	2

## *2.4. Программа модуля «Удивительный мир слов»*

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Удивительный мир слов» — модуль для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Изучение данного модуля создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает

представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

**Цели:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

**Задачами** данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

<b>Класс</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>1 класс</b>	сентябрь – май 30 недель	1 ч	31 ч
<b>2 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	1 ч	32 ч
<b>3 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	1 ч	32 ч
<b>4 класс</b>	сентябрь – май 31 неделя	1 ч	32 ч
			<b>127 ч</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты:***

- знать отличительные признаки основных языковых единиц;
- знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- знать основные орфографические и пунктуационные правила;
- владеть нормами русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- научатся подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

Разгадываем загадки

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли.

Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

### 2 класс

#### ***1. Мир полон звуков***

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

#### ***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

#### ***2. Азбука, прошедшая сквозь века***



Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

### ***3. Всему название дано***

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;

— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;

— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;

— конкурс «Придумываем название для новых конфет».

### ***4. Как делаются слова***

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

### **5. Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов

## **3 класс**

### **1. Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

### **2. Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.  
Описание предметов в художественных текстах.  
Внешность и характер в портретах мастеров слова.  
Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.  
Когда необходимы обстоятельства.  
Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.  
Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).  
Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.  
Какие члены предложения бывают однородными?  
Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.  
Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?  
Знаки препинания при однородных членах.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;  
— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;  
— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;  
— проект «Безопасный маршрут»;  
— творческая работа «Приглашение на праздник»;  
— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;  
— конструирование предложений с однородными членами по моделям;  
— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

### ***3. Лабиринты грамматики***

Слово в грамматике.  
Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

#### ***4. О существительных по существу***

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.  
От чего зависит род имени существительного.  
Употребление в речи существительных общего рода.  
Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.  
Как определить число несклоняемых существительных.  
Всегда ли существительные имели только два числа?  
Для чего существительные изменяются по падежам?  
История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).  
Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;  
— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

#### ***5. Такие разные признаки предметов***

Значение имён прилагательных.  
Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.  
Как в старину использовали прилагательные в обращениях.  
Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.  
Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.  
Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.  
Значение относительных прилагательных.  
Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

**Практическая и игровая деятельность:**

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

**4 класс**

**1. Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

**Практическая и игровая деятельность:**

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

**2. Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

**Практическая и игровая деятельность:**

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

**3. Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

**Практическая и игровая деятельность:**

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**4. Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Практическая и игровая деятельность:**

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**(31 час)**

№	Содержание	Количество часов
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1
2	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1
3-4	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2
5-6	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	2
7-8	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	2
9-10	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов.	2
11-12	Подбор созвучных слов. Рифма.	2
13-14	Тематические группы слов.	2
15-16	Слово или не слово?	2

17-19	Слово одно, а значений несколько.	3
20-21	Слова- близнецы.	2
22-23	Слова- друзья.	2
24-25	Антонимы. Слова тyani- толкай.	2
26-27	Почему их так называют? Происхождение слов.	2
28	Подготовка к празднику «Занимательный язык».	1
29	Праздник «Занимательный язык»	1
30	Итоговое занятие.	1
31	Резерв	1

## 2 класс

(32 часа)

№	тема	Количество часов
1.	Звуки вокруг нас.	1
2.	Фабрика речи.	1
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1
4.	Полоса препятствий.	1
5.	Рисуем звуками.	1
6.	Трудности словесного ударения.	1
7.	Буквы старые и новые.	1
8.	Страницы древних книг.	1
9.	Живая и весёлая буква алфавита.	1
10.	Загадки русской графики.	1
11.	Рождение языка.	1
12.	Сколько слов в языке?	1
13.	Имена, имена, имена...	1
14.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
15.	Словари — сокровищница языка.	1
16.	«Дальние родственники».	1
17.	Слова «готовые» и «сделанные».	1
18.	Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень!	1
19.	Такие разные суффиксы.	1
20.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
21.	Что нам стоит слово построить?	1
22.	Словарное богатство русского языка.	1
23.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1

24.	Выбираем точное слово.	1
25.	Одно или много? Когда у слов много общего?	1
26.	Когда значения спорят?	1
27.	Слова одинаковые, но разные.	1
28.	«Местные жители» и «иностранцы».	1
29.	Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.	1
30-31	Поиграем!	2
32	Резерв	1

### 3 класс

(32 часа)

№	тема	Количество часов
1.	Старые и новые слова в языке.	1
2.	Сокровища бабушкиного сундука.	1
3.	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1
4.	Важные мелочи.	1
5.	Требуется определение.	1
6.	Важные обстоятельства.	1
7.	Необходимо дополнить.	1
8.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
9.	Стройтесь в ряд!	1
10.	Запятые, по местам!	1
11.	Слово в грамматике.	1
12.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1
13.	«Лебедь белая плывёт».	1
14.	Может ли род быть общим?	1
15.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
16.	Как быть, если нет окончания?	1
17.	Один, два, много.	1
18.	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
19.	Как «работает» родительный падеж?	1
20.	«Щедрый» падеж.	1
21.	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
22.	Падеж-работяга.	1
23.	Любимая «работа» предложного падежа.	1
24.	Кому принадлежат имена собственные?	1

25.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
26.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
27.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
28.	Что из чего и для чего? Что кому принадлежит?	1
29.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
30-31	Обобщение	2
32	Резерв	1

#### 4 класс

(32 часа)

№	тема	Количество часов
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1
2-3	Лексические загадки.	2
4	Словесный конструктор	1
5	Занимательная грамматика	1
6	Занимательная грамматика	1
7	Для чего нужны глаголы?	1
8	Делать и сделать — не одно и то же.	1
9	Меняемся ролями.	1
10	Вчера, сегодня, завтра.	1
11	Одно вместо другого.	1
12	Она меня поняла и приняла.	1
13	Кто говорит, кто действует?	1
14	Сумею победить!	1
15	Мечтаем и фантазируем.	1
16	Дай-подай... и поезжай!	1
17	Живые образы.	1
18	Орфографический поединок.	1
19	Для чего нужны числительные?	1
20	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
21	Рекорды в цифрах.	1
22	За семью печатями.	1
23	Треугольный шарик.	1
24	Как водить машину за нос?	1
25	Послушный «подчинённый».	1
26	О «земляной» или «земной» красоте.	1



27	Строгий «управляющий».	1
28	В Сибири и на Урале.	1
29	Связаны смыслом.	1
30	Любимые игры со словами	1
31	Любимые игры со словами	1
32	Резерв	1

## *2.5. Программа модуля «Земля – наш общий дом»*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы с экологической направленностью для младших школьников.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа модуля ставит перед собой следующие *задачи*:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Содержание** программы выстроено в рамках единой логики:

- 1 класс - «Знакомые незнакомцы» (60 часов):
- 2 класс – «Экология моего дома» (62 часа)
- 3 класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (62 часа)
- 4 класс - «Познавательная экология» (62 часа).

### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Класс	Срок реализации	Количество часов в неделю	Общее количество часов
<i>1 класс</i>	сентябрь – май 30 недель	2 ч	62 ч
<i>2 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<i>3 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
<i>4 класс</i>	сентябрь – май 31 неделя	2 ч	64 ч
			<b>254 ч</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

#### *Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- знание наиболее типичных представителей животного мира России; основных групп растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

### «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»

#### **Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

#### **Тема 2-3. Заяц - «Длинное ухо».**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

#### **Тема 4-5. Лисица. «Лиса Патрикеевна».**

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

#### **Тема 6-7 .Серый хищник – волк.**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

#### **Тема 8-9. Хозяин леса – медведь.**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

#### **Тема 10-11. Любознательный зверёк – белка.**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

#### **Тема 12-13. Куница - охотник на белок.**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

#### **Тема 14-15. Лесной красавец – лось.**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

#### **Тема 16-17. Сердитый недотрога – ёж.**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

#### **Тема 18-19. Подземный житель – крот.**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

#### **Тема 20-21. Всеядное животное — барсук.**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

#### **Тема 22-23. Бобр-строитель**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

#### **Тема 24-25. Енот-полоскун**

Картинки с изображением енота, разгадывание загадок, рассказ учителя о енотах, просмотр видеороликов. Работа над скороговорками и народными приметами.

**Тема 26-27. Запасливый бурундук.**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

**Тема 28-29. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

**Тема 30-31. Мышка-норушка.**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Тема 32-33. Рысь - родственник кошки.**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

**Тема 34-35. Соболь - «дорогой» зверёк.**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

**Тема 36-37. Косуля - самый маленький европейский олень.**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Тема 38-39. Воробей - самая распространённая птица на Земле.**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Тема 40-41. Ворона - «интеллектуальная» птица.**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 42-43. Ворон - красивая, умная птица.**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

**Тема 44-45. Сорока - белобока - «лесная сплетница».**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

**Тема 46-47. «Лесной доктор» - дятел.**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 48-49. Соловей - «великий маэстро».**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 50-51. Галка - городская птица.**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

**Тема 52-53. Загадочная птица - кукушка.**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 54-55. «Пернатая кошка» - сова.**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и

анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

#### **Тема 56. Любимая птица – снегирь**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

#### **Тема 57. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

#### **Тема 58. Наш добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

#### **Тема 59. «Золотая птица» — иволга.**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птички расцветки».

#### **Тема 60. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

#### **Тема 61-62. Резерв.**

### **2 класс**

## **«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

#### **Тема 1. Что такое экология?**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### **Тема 2-3. Мой дом**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

#### **Тема 4-5. Дом, где мы живем**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

#### **Тема 6. Практическое занятие «Уборка школьного двора»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

#### **Тема 7-8. Практическое занятие «Деревья твоего двора»**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

#### **Тема 9-10. Птицы нашего двора**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

#### **Тема 11. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

### **Тема 12-13. Наши меньшие друзья**

Знакомство детей с домашними животными, выделением их существенных и отличительных признаков. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за кошками и собаками.

### **Тема 14-15. Моя семья**

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

### **Тема 16-17. Соседи-жильцы**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

### **Тема 18-19. Мой класс**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### **Тема 20. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»**

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### **Тема 21-22. Дом моей мечты**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

### **Тема 23-24. Рассказы, стихи о семье**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

### **Тема 25-26. Комнатные растения в квартире, в классе**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

### **Тема 27-28. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

### **Тема 29. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### **Тема 30-31. Гигиена класса**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

### **Тема 32. Практическое занятие «Гигиена класса»**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

### **Тема 33-34. Бытовые приборы в квартире**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

### **Тема 35. Экскурсия в школьную кухню**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

### **Тема 36-37. Наша одежда и обувь**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

#### **Тема 38-39. Русская народная одежда**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

#### **Тема 40-41. Практическое занятие «Русская национальная одежда»**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

#### **Тема 42-43. Вода в моем доме и в природе**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

#### **Тема 44-45. Стихи, рассказы о воде в природе**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

#### **Тема 46-47. Вода в жизни растений и животных.**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

#### **Тема 48-49. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена»**

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

#### **Тема 50-51. Солнце, Луна, звезды – источники света**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

#### **Тема 52-53. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 54-55. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

#### **Тема 56-57. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 58-59. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

#### **Тема 60-61. Воздух и здоровье человека**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

#### **Тема 62. Практическое занятие «Уборка в классе»**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

#### **Тема 63-64. Резерв.**

3 класс

**«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»**

## **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

## **Тема 2-3. Мир вокруг.**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

## **Тема 4-5. Экология и мы.**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

## **Тема 6-7. Осенние работы в поле.**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

## **Тема 8. Практическое занятие «Пришкольный участок».**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

## **Тема 9-10. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

## **Тема 11-12. Осень в лесу (экскурсия)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

## **Тема 13-14. Неживая природа**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

## **Тема 15-16. Солнце – источник тепла и света**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

## **Тема 17-18. Вода, её признаки и свойства**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

## **Тема 19-20. Берегите воду!**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

## **Тема 21-22. Почва – святыня наша.**

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

## **Тема 23-24. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».**

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

## **Тема 25-26. Погода. Климат.**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»



### **Тема 27-28. Предсказание погоды по народным приметам**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

### **Тема 29-30. Почему нельзя?**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

### **Тема 31-32. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

### **Тема 33. Практикум «Хлебные крошки»**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

### **Тема 34-35. Кто улетает, а кто остаётся**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

### **Тема 36-37. Экологические связи неживой и живой природы**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

### **Тема 38-39. Вода и жизнь**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

### **Тема 40-41. Растения рядом**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждения повреждений деревьев».

### **Тема 42-43. Комнатные растения**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

### **Тема 44-45. Размножение комнатных растений**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

### **Тема 46-47. Уход за комнатными растениями**

Формирование представлений о правильном уходе за комнатными растениями (полив, подкормка удобрениями, рыхление почвы)

### **Тема 48-49. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

### **Тема 50. Практическое занятие «Растения луга и леса»**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

### **Тема 51-52. Съедобные грибы**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной

подстилки

#### **Тема 53-54. Несъедобные грибы.**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

#### **Тема 55-56. Микроскопические организмы**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

#### **Тема 57-58. Сельскохозяйственные машины и орудия**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

#### **Тема 59-60. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке**

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

#### **Тема 61-62. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

#### **Тема 63-64. Резерв.**

### **4 класс**

## **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

#### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

#### **Тема 2-3. Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

#### **Тема 4-5. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### **Тема 6-7. Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

#### **Тема 8. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

#### **Тема 9-10. Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

#### **Тема 11-12. Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Тема 13-14. Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 15. Просмотр видеofilmа о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 16-17. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?  
Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 18-19. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Тема 20-21. Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 22-23. Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

**Тема 24-25. Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Тема 26-27. Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 28-29. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 30-31. Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 32-33. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 34. Акция «Сохраним первоцвет!»**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

**Тема 35-36. Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 37-38. Ролевая игра «Это все кошки»**

**Тема 39-40. Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 41. Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 42-43. Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 44-46. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 47. Защита проекта**

**Тема 48-49. Люди и паразиты**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 50-51. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Тема 52-53. Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

#### **Тема 54-55. Семена овощных и декоративных культур**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

#### **Тема 56-57. Заботы хлебороба весной**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

#### **Тема 58-59. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

#### **Тема 60. Подготовка почвы на пришкольном участке**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

#### **Тема 61. Высадка рассады на участке. Составление графика полива**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

#### **Тема 62. Декоративные растения**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

#### **Тема 63-64. Резерв.**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**(62 часа)**

### **«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1
2-3	Заяц - «Длинное ухо»	2
4-5	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2
6-7	Серый хищник – волк	2
8-9	Хозяин леса – медведь	2
10-11	Любознательный зверёк – белка	2
12-13	Куница – охотник на белок	2
14-15	Лесной красавец – лось	2
16-17	Сердитый недотрога- ёж	2
18-19	Подземный житель – крот	2
20-21	Всеядное животное — барсук	2
22-23	Бобр-строитель	2
24-25	Енот-полоскун	2
26-27	Запасливый бурундук	2
28-29	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	2

30-31	Мышка-норушка	2
32-33	Рысь – родственник кошки	2
34-35	Соболь - «дорогой» зверёк	2
36-37	Косуля – самый маленький европейский олень	2
38-39	Воробей – самая распространённая птица на Земле	2
40-41	Ворона - «интеллектуальная» птица	2
42-43	Ворон – красивая, умная птица	2
44-45	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	2
46-47	«Лесной доктор» - дятел	2
48-49	Соловей - «великий маэстро»	2
50-51	Галка – городская птица	2
52-53	Загадочная птица – кукушка	2
54-55	«Пернатая кошка» - сова	2
56	Любимая птица – снегирь	1
57	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1
58	Наш добрый сосед – скворец	1
59	«Золотая птица» — иволга	1
60	Обобщающее занятие о птицах	1
61-62	Резерв	2

## 2 класс

(64 часа)

### «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Что такое экология?	1
2-3	Мой дом	2
4-5	Дом, где мы живем	2
6	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1
7-8	Деревья твоего двора	2
9-10	Птицы нашего двора	2
11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1
12-13	Наши меньшие друзья	2
14-15	Моя семья	2
16-17	Соседи-жильцы	2
18-19	Мой класс	2
20	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1
21-22	Дом моей мечты	2
23-24	Рассказы, стихи о семье	2
25-26	Комнатные растения в квартире, в классе	2
27-28	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	2
29	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1
30-31	Гигиена класса	2
32	Практическое занятие «Гигиена класса»	1
33-34	Бытовые приборы в квартире	2
35	Экскурсия в школьную кухню	1

36-37	Наша одежда и обувь	2
38-39	Русская народная одежда	2
40-41	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	2
42-43	Вода в моем доме и в природе	2
44-45	Стихи, рассказы о воде в природе	2
46-47	Вода в жизни растений и животных.	2
48-49	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	2
50-51	Солнце, Луна, звезды – источники света	2
52-53	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2
54-55	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	2
56-57	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2
58-59	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	2
60-61	Воздух и здоровье человека	2
62	Практическое занятие «Уборка в классе»	1
63-64	Резерв	2

### 3 класс

(64 часа)

#### «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1
2-3	Мир вокруг.	2
4-5	Экология и мы.	2
6-7	Осенние работы в поле	2
8	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1
9-10	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	2
11-12	Осень в лесу	2
13-14	Неживая природа	2
15-16	Солнце – источник тепла и света	2
17-18	Вода, её признаки и свойства	2
19-20	Берегите воду!	2
21-22	Почва – святыня наша.	2
23-24	Состав и свойства почвы	2
25-26	Погода. Климат.	2
27-28	Предсказание погоды по народным приметам	2
29-30	Почему нельзя..?	2
31-32	Диалоги с неживой природой	2
33	Практикум «Хлебные крошки»	1
34-35	Кто улетает, а кто остаётся	2
36-37	Экологические связи неживой и живой природы	2
38-39	Вода и жизнь	2
40-41	Растения рядом	2
42-43	Комнатные растения	2

44-45	Размножение комнатных растений	2
46-47	Уход за комнатными растениями	2
48-49	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2
50	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1
51-52	Съедобные грибы	2
53-54	Несъедобные грибы	2
55-56	Микроскопические грибы	2
57-58	Сельскохозяйственные машины и орудия	2
59-60	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2
61-62	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2
63-64	Резерв	2

4 класс

(64 часа)

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1
2-3	Времена года на Земле	2
4-5	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2
6-7	Изменения окружающей среды	2
8	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1
9-10	Условия жизни растений	2
11-12	Разнообразие животных, условия их жизни	2
13-14	Динозавры – вымерший вид животных	2
15	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1
16-17	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2
18-19	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2
20-21	Реки и озера	2
22-23	Получение кислорода под водой	2
24-25	Пресноводные животные и растения	2
26-27	Жизнь у рек и озер	2
28-29	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	2
30-31	Околоводные птицы	2
32-33	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	2
34	Акция «Сохраним первоцвет!»	1
35-36	Жизнь среди людей	2
37-38	Ролевая игра «Это все кошки»	2
39-40	Домашние животные	2
41	Викторина «Собаки – наши друзья»	1
42-43	Уход за домашними животными	2
44-46	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3
47	Защита проектов	1
48-49	Люди и паразиты	2

50-51	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	2
52-53	Почва	2
54-55	Семена овощных и декоративных культур	2
56-57	Заботы хлебороба весной	2
58-59	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	2
60	Подготовка почвы на пришкольном участке	1
61	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1
62	Декоративные растения	1
63-64	Резерв	2

## 2.6. Программа модуля «Я - исследователь»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены.

#### **Цель:**

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Класс	Срок реализации	Количество часов в неделю	Общее количество часов
<i>1 класс</i>	октябрь – май 30 недель	1 ч	31 ч
<i>2 класс</i>	октябрь – май 31 неделя	1 ч	32 ч
<i>3 класс</i>	октябрь – май 31 неделя	1 ч	32 ч
<i>4 класс</i>	октябрь – май	1 ч	32 ч



	31 неделя		
			127 ч

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### *Познавательные:*

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### *Коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### *Предметные результаты:*

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс (31 час).

#### ***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### ***Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### ***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### ***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») - 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### ***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. - 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.)***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. - 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. - 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

#### ***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

#### ***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. - 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 24. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 1ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 25. Методика проведения самостоятельных исследований. – 1ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 26. Коллективная игра-исследование. - 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 27-28. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 29. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. - 1ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 30. Анализ исследовательской деятельности. - 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Тема 31. Резерв.**

**2 класс (32 часа).**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18. Коллекционирование - 1ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 19. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 20. Сообщение о своих коллекциях – 1ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 21. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 22. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

**Тема 23-24. Сбор материала для исследования - 2 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 25. Обобщение полученных данных - 1 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

**Тема 26. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 27. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

**Тема 28-29. Подготовка к защите - 2 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Тема 30. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 31. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Тема 32. Резерв.**

**3 класс (32 часа).**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 3ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19. Анализ прочитанной литературы – 1ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 20. Исследование объектов – 1ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 21-22. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 23-24. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2 ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 25. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 26. Оформление работы – 1ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 27-29. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 30. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 31. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Тема 32. Резерв.**

**4 класс (32 часа).**

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 1ч.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3. Культура мышления – 2ч.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 2ч.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 2ч.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез – 2ч.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10-11. Предмет и объект исследования – 2ч.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала - 2ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 25. Что такое парадоксы -1ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 26-28. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 29. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**

Составление плана выступления.

**Тема 30. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 31. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**Тема 32. Резерв.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(31 час)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
25	Методика проведения самостоятельных исследований.	1
26	Коллективная игра-исследование.	1
27-28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
29	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1

30	Анализ исследовательской деятельности.	1
31	Резерв	1

**2 класс**  
**(32 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18	Коллекционирование.	1
19	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
20	Сообщение о своих коллекциях.	1
21	Что такое эксперимент.	1
22	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
23-24	Сбор материала для исследования.	2
25	Обобщение полученных данных.	1
26	Как подготовить результат исследования.	1
27	Как подготовить сообщение.	1
28-29	Подготовка к защите (практическое занятие.)	2
30	Индивидуальная консультация.	1
31	Подведение итогов. Защита.	1
32	Резерв	1

**3 класс**  
**(32 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
19	Анализ прочитанной литературы.	1



20	Исследование объектов.	1
21-22	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
23-24	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
25	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
26	Оформление работы.	1
27-29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
30	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
31	Анализ исследовательской деятельности.	1
32	Резерв	1

#### 4 класс

(32 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Обработка и анализ всех полученных данных.	2
25	Что такое парадоксы	1
26-28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
29	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
30	Защита исследования перед одноклассниками.	1
31	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
32	Резерв	1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

*Перспективный учебный план платных образовательных услуг  
для обучающихся 1- 4 классов*

Модули	Сроки реализации	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	

Путешествие по стране Грамматика	октябрь-май	62	64	64	64	<b>254</b>
В мире книг	октябрь-май	62	64	64	64	<b>254</b>
Занимательная математика	октябрь-май	62	64	64	64	<b>254</b>
Земля – наш общий дом	октябрь-май	62	64	64	64	<b>254</b>
Удивительный мир слов	октябрь-май	31	32	32	32	<b>127</b>
Я – исследователь	октябрь-май	31	32	32	32	<b>127</b>
<b>Итого</b>		<b>310</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>320</b>	<b>1270</b>

**Перспективный недельный учебный план платных образовательных услуг  
для обучающихся 1- 4 классов**

Модули	Сроки реализации	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Путешествие по стране Грамматика	октябрь-май	2	2	2	2
В мире книг	октябрь-май	2	2	2	2
Занимательная математика	октябрь-май	2	2	2	2
Земля – наш общий дом	октябрь-май	2	2	2	2
Удивительный мир слов	октябрь-май	1	1	1	1
Я – исследователь	октябрь-май	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**3.2. Система условий реализации образовательной программы платных  
дополнительных образовательных услуг.**

**3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы платных  
дополнительных образовательных услуг**

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

№	Название модуля	Специалисты, реализующие модуль
<b>1</b>	Занимательная математика	учитель начальных классов
<b>2</b>	Путешествие по стране Грамматика	учитель начальных классов

<b>3</b>	В мире книг	учитель начальных классов или библиотекарь
<b>4</b>	Удивительный мир слов	учитель начальных классов
<b>5</b>	Земля – наш общий дом	учитель начальных классов
<b>6</b>	Я - исследователь	учитель начальных классов или педагог-психолог

### **3.2.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.**

Финансово-хозяйственная деятельность МБОУ «СОШ № 12» при реализации платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчетности.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется на основании калькуляции затрат, связанных с организацией работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по соглашению между исполнителем и потребителем.

Денежные средства за оказываемые платные дополнительные образовательные услуги перечисляются потребителями по безналичному расчёту на лицевой счёт МБОУ «СОШ № 12».

Потребитель обязан оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре.