

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5  
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта [sosh\\_12\\_obn@adm.kaluga.ru](mailto:sosh_12_obn@adm.kaluga.ru) сайт <http://sh12obninsk-40.gosuslugi.ru>

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
Директором МБОУ «СОШ№12»  
И.М. Титовой  
приказ № 254 от 31.08.2023

**Программа трудового воспитания  
«Школа, которую мы делаем сами»  
для 1-11 классов.**

Обнинск 2023 год.

## **Программа трудового воспитания «Школа, которую мы делаем сами»**

### **Обоснование программы:**

Трудовое воспитание в программе духовно-нравственного воспитания является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей школьников, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Это один из важнейших факторов воспитания личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, школьник коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет учащихся в кругу участников воспитательно - образовательного процесса.

Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда школьники получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания «Школа, которую мы делаем сами» предполагает ознакомление учащихся с трудом взрослых и участие школьников в посильной трудовой деятельности в школе и дома.

При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. В каждой возрастной группе необходимо определить виды, содержание и задачи трудовой деятельности, которые решаются в процессе детского труда.

Организуя трудовую деятельность, школа обеспечивает всестороннее развитие школьников, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития учащихся и средством подготовки участников образовательного процесса к жизни и трудовой деятельности.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для трудового воспитания школьников.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих **принципов трудового воспитания**:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

**В процессуальный компонент** входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

### **Функции трудового воспитания**

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

### **Направления трудового воспитания:**

1. **Учебный труд** школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. **Общественно - полезный, результативный** труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

3. **Бытовой самообслуживающий** труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных

учреждениях, где они занимаются в секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

**4. Производительный труд** организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, пришкольном учебно-опытном участке.

**Содержание трудового воспитания** реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

1. **Федеральный компонент государственных образовательных стандартов** предполагает введение в процесс обучения школьников предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

#### **Формы трудового воспитания:**

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, производственная бригада, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

#### **Методы трудового воспитания:**

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

### **Этапы трудового воспитания**

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

#### **I этап (1 - 4 кл.)**

Цель трудового воспитания младших школьников - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для учащихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

В педагогической практике встречаются следующие виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

#### **II этап (5 - 9 кл.)**

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели

способствует решению конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально - трудовой помощи инвалидам, ветеранам, пожилым людям;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;
- проведение экологических мероприятий;

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

### **III этап (10 - 11 кл.)**

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;

- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом воспитании старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно - полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа трудового лагеря в период летних каникул;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности;
- работа по облагораживанию памятников и мемориалов;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;
- проведение экологических мероприятий.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение учащимися различными видами трудовой деятельности;
- выявление профессионально-значимых свойств школьников: способностей, навыков, интересов и т. д.;
- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;
- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, области;
- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;
- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации;