

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

249039, Калужская область, г. Обнинск, ул. Калужская, д. 5
тел. (48439) 3-92-64, эл. почта sosh_12_obn@adm.kaluga.ru сайт <http://sh12obninsk-40.gosuslugi.ru>

Одобрено:
На заседании совета профилактики
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №12»
_____/И.М. Титова
«31» августа 2023 г.

**Программа индивидуальной работы
с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию
на 2022-2025 учебный год**

Обнинск, 2022

Пояснительная записка.

Основная идея программы.

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и коррекции значимого круга общения, создание условий для физического, психического и социального роста и благополучия.

На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся – фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на коррекцию условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Актуальность и концептуальные идеи программы

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию – является важным компонентом процесса педагогической поддержки, и который заключается в создании условий для их успешной социальной адаптации сопровождаемых, на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия строится на взаимодействии классного руководителя, социального педагога, психолога, классного руководителя и других специалистов с обучающимся и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Одним из продуктивных методов работы с этой группой обучающихся является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства поскольку взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для

каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать конструктивно решить сложные вопросы жизни.

Цель программы

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством расширения знаний по данному вопросу как у подростка, так и в его близком круге (семья, друзья), развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи программы

1. Изучить психо – эмоциональное состояние подростков для диагностической работы с целью выявления проблем и возможных жизненных сложностей асоциальных явлений в подростковой среде.
2. Организовать информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Разработать комплексную коррекционно – развивающую работу с детьми и подростками, их семьями для реконструкции конструктивных взаимоотношений между членами.
4. Формировать мотивацию на сохранение здоровья через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни.
5. Использовать данные медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся для расширения компетенция в вопросе коррекции социальной дезадаптации детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 – ФЗ от 24.06.1999 г.;

с Федеральным Законом № ВФ – 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

с ФЗ РФ от 28 апреля 2009 года № 71-ФЗ О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в соответствии с правом, предоставленным этим законом.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 4 года

Приоритетные направления:

1. **Исследовательская работа**
 - Комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка;
2. **Профилактическая коррекционно-развивающая работа**
 - предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.
3. **Просветительская работа.**
 - консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов;
 - вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- наблюдение;
- психологические и педагогические методики;
- психолого-педагогический анализ;
- социально-психологические методы.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Изучение личностных характеристик обучающихся, проблемных детей.**

- Установить характер их педагогической запущенности, путём систематических наблюдений, изучения результатов их деятельности;
 - Изучить социальный статус путём наблюдений, социометрических измерений и анкетирования, установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, наметить путь и способы изменения статуса;
 - Определить круг интересов и повести коррекцию, включая во внеурочную, общественно полезную деятельность;
 - Установить, входит ли обучающийся «группы риска» в деструктивные группы, компании и объединения (направленность этих групп, характер их влияния на ученика);
1. **Организация педагогической помощи:**
 - вести систематический контроль успеваемости, пробелов в знаниях, умениях и навыков детей;
 - организовать помощь в учебной деятельности, исходя из особенностей и возможностей обучающегося;
 - установить и поддерживать систематические доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных обучающихся. Оказывать им помощь в воспитании детей.
 3. **Организация медицинской помощи.**
 - По мере появления проблем, вести индивидуальные беседы, консультации, проводить скрытый тренинг по правилам гигиены с данной категорией обучающихся, «трудными» детьми, с детьми «группы риска»;
 4. **Организация свободного времени проблемных детей.**
 - вовлечь в работу кружков, секций с учётом интересов и психофизиологических особенностей;
 - привлечь детей к участию в культурно-массовой и спортивной работе, отмечать их успехи, достижения;
 - организовать ненавязчивый контроль свободного времени;
 - вести тесную связь в работе с проблемными обучающимися ОВД, КДН;
 - при постановке на внутришкольный учёт вести чёткую комплексную систематическую индивидуальную работу с семьёй.
 5. **Профилактическая работа.**
 - коррекционная работа с проблемными детьми: классные часы определённой тематики, индивидуальные беседы и консультации педагога, социального педагога, тренинги психолога, тестирование, анкетирование;
 - индивидуальная работа с детьми по вовлечению в кружки, секции, факультативы и контроль за посещением с акцентированием на успехах.

Трудная жизненная ситуация для	Это длительное и неблагоприятное состояние для развития его личности, связанное с недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий
--------------------------------	---

ребёнка	(состояние здоровья, психики). Это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.
Технология социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Специально организованный, целенаправленный, поэтапный процесс реализации системы воспитательно-коррекционных занятий с использованием творческой деятельности, игровых методов и приемов.
Единство медицинского, психологического и социально-педагогического направлений	Обеспечение наиболее оптимальных условий для развития, воспитания, а также проведения профилактики. Работа направлена на повышение качества жизни и социальную адаптацию детей.

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- обучающиеся в кризисной ситуации;
- **обучающиеся с проблемами в семье;**
- гиперактивные дети;
- **обучающиеся с проблемами в обучении;**
- обучающиеся с личностными проблемами;
- **обучающиеся, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)**

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
2. Принцип социально-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;

3. Принцип поддержки семей и взаимодействия с ними;
4. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;
5. Принцип повышения роли общественных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Работа с обучающимся:

Наименование МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Посещение детей, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году.	Август	классные руководители
Решение вопроса оплаты питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	классные руководители
Выявить всех проблемных детей, с последующим оформлением нужной документации.	Сентябрь – октябрь	классные руководители
Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.	Ноябрь-декабрь	классные руководители
Учёт посещаемости и успеваемости детей, состоящих на различных учётах. Тестирование учащихся Проведение занятий по формированию толерантности	В течение года	классные руководители
Привлечение детей группы риска к участию в культурно – массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам	В течение года	классные руководители
Организация контроля за проведением свободного времени.	В течение года	классные руководители
Вовлечение в кружки и секции.	В течение года	классные руководители
Проведение бесед на правовую тематику совместно с инспектором ПДН	В течение года	классные руководители
Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе	В течение года	классные руководители

Принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.	В течение года	классные руководители
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей	В течение года	классные руководители
Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	классные руководители
Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	классные руководители
Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	В течение года	классные руководители, психолог
Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства. Мониторинг социальных сетей.	В течение года	классные руководители
Предупреждение вредных привычек (курение, употребление алкоголя): анкетирование учащихся, родителей; заседание “круглого стола” на тему “Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь”; заседания семейных клубов “Курение – цена модной привычки”, “Наркомания среди подростков”; лекции для родителей: “Психология ранней наркомании” “Проба наркотика – шаг в пропасть” “Сигарет, не приносящих вреда, – нет” “Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма”.	В течение года	классные руководители, специалисты медучреждений, ОМВД

Работа с родителями

Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей	В течение первой четверти	классные руководители
--	---------------------------	-----------------------

<p>Анкетирование родителей: Определение методов семейного воспитания. Воспитательное воздействие семьи на личность ребёнка Взаимоотношения в семье</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители, педагог психолог</p>
<p>Организация тематических встреч, вечеров, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения</p>	<p>В течение года</p>	<p>классные руководители Специалисты медучреждений, ОМВ</p>
<p>Посещение родителями «Школы знающего родителя»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог - психолог</p>

Диагностическая работа

<p>Обследование жилищных условий, семейного положения</p>	<p>Посещение на дому классным руководителем</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Изучение реального состояния межличностных и деловых отношений учащихся в классе</p>	<p>Диагностика. Социометрия</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Выявление развитости познавательных интересов и творческих способностей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя – предметники, классный руководитель</p>
<p>Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся класса</p>	<p>Сравнительное изучение учебных результатов предыдущих лет).</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Изучение основных ценностных ориентации учащихся</p>		<p>Классный руководитель (мониторинг воспитанности)</p>

Ожидаемые результаты

- Определение основных причин сложных жизненных ситуаций появления детей «группы риска», «трудных детей».
- Восстановление, при необходимости, законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, грамотно разрешать конфликты (не агрессивными способами реагировать на критику, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами).
- Расширение социальной компетенции:
 - знание обучающимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;
 - психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
 - соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- Развитие творческих способностей и возможностей обучающихся с перспективой их профессионального самоопределения.
- Организация системы дополнительных занятий, помощи и консультирования для устранения проблем в усвоении школьной программы.
- Укрепление положения обучающихся в классном коллективе. Формирование положительной Я-концепции.
- Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап – организационный (анализ состояния обучающегося, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» обучающихся «группы риска»).

Третий этап – формирующий (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1. Организация планового и корректного контроля за участником взаимодействия до достижения позитивных изменений в социальной и психологической адаптации
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций успеха, в которых обучающийся может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми)

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с воспитанниками;
- работа с семьей;
- работа с педагогами, специалистами.

1. Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями или лицами их замещающими, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей их (если есть) для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- создание положительной мотивации у родителей в конструктивном сотрудничестве с педагогами;
- расширение психолого-педагогической компетенции просвещение родителей.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа – семейное консультирование;
- психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для проведения адресных бесед с родителями и детьми.

1. Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

1. Работа с детьми

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профорентация;
- пропаганда здорового образа жизни;

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей воспитанников данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам – нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Профилактика правонарушений

Беседы по факту:

1. Операция “Внимание, дети”
2. Акция “Детям – заботу взрослых”
3. Лекции специалистов, классные часы
4. Конференция “Знаешь ли ты закон?”
5. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями

6. Смотр-конкурс информационных листов “Профилактика асоциальных явлений”
7. Кинофильмы “Вредные привычки”
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха

Психологическое сопровождение

1. Специально – коррекционные занятия
2. Индивидуальные и групповые консультации для участников учебно-воспитательного процесса
3. Диагностические методики:
 - Опросник “СОП”
 - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения
 - Карта психологической характеристики личностного развития подростка
 - Карта наблюдений

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности “трудного” ребенка или ребёнка «группы риска».
2. Контроль успеваемости “трудных” обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие “синдрома неудачника”.
3. Организация положительной социализации в классном коллективе, организация помощи “трудным” в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я – концепции. Создание обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителя в умении понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами “трудных” школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия “трудных” подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, компенсации недостатков эмоционального развития.
2. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
3. Индивидуальные беседы с “трудными” обучающимися с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Организация свободного времени обучающихся «группы риска»

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема “трудных” детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учеников нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у “трудного” вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день – до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение “трудного” рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учеников и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей и групп продленного дня.

Список литературы

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]: учеб. пособие / А. А. Беженцев. – М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2012. – 296 с.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
4. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
5. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
6. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997

Приложения

АКТ

обследования жилищно-бытовых и семейных условий

от “___” _____ 20 ___ года.

несовершеннолетней

(его) _____

дата рождения

проживающего по

адресу _____

В присутствии

Проведено обследование жилищно-бытовых и семейных условий
подростка.

Время проведения обследования: с _____ до _____.

Обследованием установлено, что семья состоит из

Мать _____

Отец _____

Общая площадь квартиры

Санитарное состояние

Имеется ли необходимая

мебель _____

Общий заработок семьи

Взаимоотношение в семье

Характеристика

родителей _____

В связи с чем производилось
обследование _____

Во время обследования подросток находился
(лась) _____

и

занимался _____

Во время обследования проведена

беседа _____

Заключение

—

Обследование произведено в присутствии:

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	мероприятия	Ответственный	2021-2022	2022-2023
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций,	Соц. педагог, психолог, классный руководитель	Сентябрь, октябрь	

	сбор банка данных			
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года	В течение года
3	Тренинг: «Навыки общения».	Соц. педагог психолог	В течение года	
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Классный руководитель	В течение года	
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора по УВР, классный руководитель	В течение года	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Соц. педагог, классный руководитель	1 раз в четверть	1 раз в четверть
7	Организация питания в школьной столовой. Витаминизация.	Ответственный за питание, соц. педагог	В течение года	В течение года
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	В течение года	В течение года
9	Исследование адаптации к школе	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	Первая четверть	Первая четверть
10	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир», деловая игра: «Как устроиться на работу»,	Соц. педагог, психолог, классный руководитель	В течение года	В течение года

	правовая игра «Мой взгляд», игра «Школа безопасности»			
11	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	соц. педагог, мед. работники	1 раз в полгода	1 четверть
12	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	Инспектор ПДН, соц. педагог	Ноябрь, март	
13	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью обучающихся «группы риска»	Классный руководитель	Один раз в четверть	Один раз в четверть
15	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Учителя физ. культуры, классный руководитель	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
17	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Классный руководитель	ноябрь	ноябрь
18	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Классный руководитель	Декабрь, февраль	Январь, Март, май
19	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классный руководитель	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
20	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	Классный руководитель	1 раз в полугодие	1 раз в полугодие
21	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях,	Классный руководитель	В течение года	В течение года

	-кружках и секциях, -турпоходах.			
--	-------------------------------------	--	--	--

План

профилактической работы с ребёнком, находящимся в трудной жизненной ситуации

1. Индивидуальная работа с обучающейся

Форма работы	Цель	Содержание	Сроки проведения
Педагогический рейд.	Изучение семейно — бытовых условий.	Знакомство с семьей	1-5 сентября
Разъяснительная беседа	Активное привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к участию в общешкольных мероприятиях	Вовлечение несовершеннолетних в спортивно – массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность,	1-10 сентября

		занятия в кружках и секциях.	
Наблюдение	Профилактика безнадзорности и беспризорности и несовершеннолетних	Ведение учета посещаемости и успеваемости.	Ежедневно в течение года
Консультация	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних.	О взаимоотношениях со сверстниками «Мой круг общения»	19 сентября
Профилактическая беседа	Профилактика здорового образа жизни	«О вреде алкоголя, наркомании и табакокурения».	5 октября
Профилактическая беседа	Выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и преступлений.	«Выбор за тобой».	9 ноября
Разъяснительная беседа	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних.	«Права ребенка».	16 ноября
Акция	Предупреждение безнадзорности, пресечения правонарушений, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	«Дорога – ученик – дом»	7 декабря

	етних.		
Индивидуальные беседы	Профилактика детской беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.	«О здоровом образе жизни» «Мои проблемы» «Режим дня» «Как я себя чувствую среди людей»	январь
«Круглый стол»	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних.	Встреча с представителями правоохранительных органов.	В соответствии со школьным планом
Индивидуальная беседа	Расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы	О правилах поведения в школе.	14 марта
Беседа	Работа по профилактике правонарушений и преступлений.	«Ученик и закон» «Не ломай свою судьбу»	11, 18 апреля
Индивидуальная беседа	Работа по профилактике правонарушений и преступлений.	«О взаимоотношениях с родителями»	20 мая
Мониторинг	Профилактика безнадзорности и беспризорности и несовершеннолетних	Организация оздоровления и отдыха детей	3, 20 июня 4, 25 июля
Индивидуальная	Повышение	О поведении в	8, 22 августа

беседа	правовой грамотности несовершеннолетних.	общественных местах.	
--------	--	----------------------	--

2. Вовлечение в коллективную деятельность

Занятость в свободное время	Поручения по классу (разовые, временные, постоянные)	Участие в школьных и классных мероприятиях
Организация акции «Улица и дети»	Оформление классного уголка	Участие в праздничном мероприятии, посвящённом Дню знаний.
Посещение секций, кружков	Уход за комнатными растениями	Посещение классных часов
Организация отдыха на осенних каникулах.	Организация рабочего места в классе	Мероприятия по правилам поведения на дорогах
Организация отдыха на зимних каникулах.	Дежурство по классу	День учителя
Организация отдыха на весенних каникулах.	Ответственная за дневник посещаемости	Конкурсная программа «Осенняя мозаика»
Организация отдыха на летних каникулах.	Участие в общешкольных мероприятиях	Единый день правовых знаний
Мониторинг места нахождения в свободное время	Участие в классных мероприятиях	День матери
		Новый год
		Конкурс «Лучшая валентинка»
		Праздничная программа «Весенняя капель»
		Экологическая акция
		Акция «Диалог поколений»
		Последний звонок

		Посещение школьного лагеря с дневным пребыванием.
--	--	---

▪ **Работа с родителями**

Форма работы	Цель	Содержание	Сроки проведения
Обмен мнениями.	-Организация совместной работы семьи и школы. - Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми в семье, в общественных местах, оказание детям своевременной помощи.	«Школа — семья».	14 сентября
Дни открытых дверей.		Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение года
Беседа.		«Семейный очаг».	12 октября
Встреча.		«Ответственное родительство».	25 ноября
Профилактическая беседа.		«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	15 декабря
Родительский час.		Приглашение папы в школу, с целью беседы по успеваемости ребёнка.	11-18 января
Разъяснительная беседа с родителями.		«Я и мой ребенок».	15 февраля
Рейд.		«Проблемы семьи — проблемы школы».	21 марта
Индивидуальные консультации с родителями (отцом,		Успеваемость ребенка.	25 апреля

бабушкой).			
Педагогические рейды в семью.		Всё ли в порядке в семье? Как ребенок проведет лето?	16 мая
Индивидуальная работа с родителями в форме беседы.		«Жестокое обращение с детьми».	20 июня
Беседа.		«Права и обязанности родителей».	11 июля
Индивидуальные консультации с родителями.		Свободное время ребенка.	15 августа

Характеристика особенностей межличностного общения обучающегося

- Какое положение занимает учащийся в коллективе? (лидер, популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)
- Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям? (благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)
- Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)
- Пользуется ли авторитетом в коллективе? (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)
- Имеет ли друзей? (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)
- В качестве кого участвует в школьных мероприятиях? (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)
- Как выполняет общественные поручения? (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)
- С кем чаще всего бывают конфликты? (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

Общие сведения

ФИО учащегося
Число, месяц, год рождения
Дата поступления в школу
В каком кружке, секции занимается
Состоит ли на учете в КДН
Состоит ли на учете в ОПДН
Дата постановления на дисциплинарный учет
ФИО. Место работы и занимаемая должность отца
ФИО. Место работы и занимаемая должность матери
Адрес места жительства, домашний телефон

Социальная карта

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

Ребёнок проживает с
матерью _____
с отцом _____

с
бабушкой _____

с дедушкой _____

С другими ближайшими родственниками
(указать
родство) _____

с
сёстрами _____

с
братьями _____

Количество членов в
семье _____

Ребёнок проживает: отдельная квартира _____
(квартирные условия) коммунальная квартира _____ (кол-во
соседей)

Отношения с
соседями _____

Квартира
снимается _____

Комната
снимается _____

Нет
жилья _____

2. **Учебное место учащегося**

Своя
комната _____

Свой детский
уголок _____

Свой письменный
стол _____

Условия для занятий

3. **Материальное положение семьи**

4.Дополнительная информация (живет с бабушкой, дедушкой и т.д.)

Карта обследования семьи учащегося

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения

Адрес проживания семьи, телефон

1. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)

1. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, рабочий телефон)

1. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся)

1. Сведения о других проживающих вместе с ребенком

1. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для

несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания)

1. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая)

Учебная карта

Учебная деятельность

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

Оказание помощи в учебе со стороны родителей

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		

Анкета Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
 - возьмете “ноги в руки”, чтобы догнать его;
 - пропустите его: будет следующий;
 - несколько ускорите шаг – быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
 - нет, вы вообще не ходите в походы;
 - да, если они вам хоть немного симпатичны;
 - неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
 - вовсе не пропадает;
 - желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
 - да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
 - вам нравится, когда это делают другие;
 - вы бы с удовольствием к ним присоединились;
 - нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
 - ложитесь спать;
 - пьете чашку крепкого кофе;
 - долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
 - нужно побольше есть;
 - необходимо много двигаться;
 - нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
 - не принимаю даже во время болезни;
 - нет, в крайнем случае принимаю витамины;
 - да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
 - гороховый суп с копченым окороком;
 - мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;

- пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
- чтобы были все удобства;
 - чтобы была вкусная еда;
 - чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Анкета «Формирование представлений о здоровом образе жизни»

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
 - встреча с друзьями;
 - праздники;
 - одиночество, невезение в жизни;
 - семейные драмы;
 - иное;
 - не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

Анкета «Приобщение к здоровому образу жизни»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: “Курить – это модно”?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- “Как я отношусь к своей внешности?”
- Нравится ли вам, как вы выглядите?”
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на

определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» – Ставрополь, 1995г.)

Анкета – тест

Я учусь потому, что:

- 1) на уроках по _____ (впишите название предмета) хорошая обстановка;
- 2) заставляют родители;
- 3) хочу получать хорошие оценки;
- 4) надо подготовиться к будущей профессии;
- 5) в наше время быть в обществе незнайкой нельзя;
- 6) хочу завоевать авторитет среди товарищей;
- 7) нравится узнавать новое;
- 8) нравится учитель (указать ФИО) _____
- 9) хочу избежать плохих отметок и неприятностей;
- 10) хочу больше знать;
- 11) мне приятно думать, соображать;
- 12) хочу быть первым учеником.

Обработка результатов

1. Провести классификацию мотивов.
 - Пункты 4,5 выражают широкий социальный мотив. Это означает, что у школьника выражена направленность на человека или общество, он проявляет понимание социальной значимости образования, ответственности за его качество, чувство долга.
 - Пункт 1 – мотив благополучия
 - Пункты 8, 11 – мотив эмоциональный
 - Пункты 6, 12 – мотив престижа
 - Пункты 2, 9 – мотив противодействия угнетению
 - Пункт 3 – узкий социальный мотив. Свидетельствует о стремлении занять определенное положение в коллективе, получить одобрение одноклассников
1. По каждому ученику:
 - Выявляют ведущие мотивы;
 - Определяют их разнообразие
 - Смотрят, какие мотивы преобладают
 - Составляют план работы по формированию мотивации

Анкета 2 «Мотивация к успеху»

На предлагаемые высказывания ответьте «Да», если вы с ними согласны, или «Нет», если не согласны.

1. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу хорошо, на все 100% выполнить задание.
2. Когда я работаю, я все «ставлю на карту».
3. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
4. Если у меня 2 дня подряд нет дела, я теряю покой.
5. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
6. По отношению к себе я более строг, чем к другим.
7. Я доброжелателен.
8. Если я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что я добился бы успеха.
9. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
10. Меня более привлекает другая работа, чем учеба, которой я сейчас занят.
11. Признание действует на меня сильнее, чем похвала.
12. Я знаю, что мои товарищи считают меня деловым.
13. Препятствия делают мои решения более твердыми.
14. У меня легко вызвать чувство честолюбия.
15. Если я работаю без вдохновения, это заметно.
16. Иногда я откладываю то, что должно быть сделано сейчас.
17. Я полагаюсь только на себя.
18. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
19. Я не очень честолюбив.
20. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро в школу, скоро учиться.
21. Когда я расположен к работе, я делаю ее очень хорошо.
22. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
23. Когда у меня нет дела, я чувствую, что мне не по себе.
24. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
25. Если мне нужно принять решение, я стараюсь его обдумать и взвесить.
26. Мои друзья считают меня ленивым.
27. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих друзей.
28. Я обычно обращаю мало внимания на мои достижения.
29. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает лучшие результаты.
30. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
31. Я завидую людям, которые не загружены работой.
32. Когда я уверен, что стою на правильном пути, меня невозможно переубедить.

Обработка результатов.

Подсчитать количество баллов в соответствии с ключом, за каждое совпадение 1 балл

Да	Да	Да
Да	Да	Да
Нет	Да	Да
Да	Нет	Да
Нет	Нет	Нет
Да	Да	Нет
Да	Нет	Нет
Да	Нет	Нет
Нет	Да	Нет
Нет	Да	Нет
Нет	Да	Да

От 1 до 10 баллов – низкая мотивация к успеху

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации

От 17 до 20 баллов – умеренно высокий уровень мотивации

Свыше 21 балла – слишком высокий уровень мотивации.

Для успешного осуществления деятельности необходимы средний и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Исследования показали – чем выше уровень мотивации человека к успеху, тем ниже его готовность к риску.

Опросник «Чувства к школе»

Класс _____ Ф.И. _____

Инструкция. Ниже приведены 16 чувств. Выбери и отметь знаком «+» те, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	

Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

Анкета

Инструкция. Выбери ответ на вопрос и поставь «+»

1. Тебе нравится в школе?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

1. Утром, когда просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или хочется остаться дома?

С радостью иду в школу	Иногда с радостью иду в школу, а иногда хотелось бы остаться дома	Хочется дома
------------------------	---	--------------

1. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?

Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
------------------	---------	-----------------

1. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

Нравится	Не очень нравится	Не нравится
----------	-------------------	-------------

1. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашние задания?

Хотел бы, чтобы задавали домашние	Не	Не хотел бы, чтобы задавали
-----------------------------------	----	-----------------------------

задания	знаю	задания
---------	------	---------

1. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?

Хотел бы, чтобы остались все предметы	Не знаю	Хотел бы, чтобы остались только предметы
---------------------------------------	---------	--

1. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

Часто	Редко	Никогда
-------	-------	---------

1. Ты бы хотел, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

Не хотел бы, чтобы учителя были менее строгие	Не знаю	Хотел бы, чтобы учителя были менее строгие
---	---------	--

1. У тебя в классе много друзей?

Много	Мало	У меня нет друзей в классе
-------	------	----------------------------

1. Тебя нравятся твои одноклассники?

Нравятся	Не очень нравятся	Не нравятся
----------	-------------------	-------------